Πρωΐ χθές στό Μετσόβιο Πολυτεχνεΐο. 'Η άρχή τής συγκεντρώσεως, πού κράτησε ώς άργά τό βράδυ

Δικάζονται είς τό 'Εφετεΐον όκτώ φοιτηταί διά τά γνωστά γεγονότα τοΰ Φεβρουαρίου

ΘΑ ΥΠΟΒΑΛΟΥΝ ΜΗΝΥΣΕΙΣ ΟΙ ΠΕΝΤΕ ΕΚ ΤΩΝ 17;

Νέα δίκη φοιτητών τήν 7ην Δεκεμβρίου είς τό 'Εφετεΐον. Κατηγορούμενοι όκτώ φοιτηταί καταδικασθέντες διά τά γνωστά αίματηρά γεγονότα τοΰ παρελθόντος Φεβρουαρίου.

'Ως γνωστόν τήν 16ην Φεβρουαρίου συνελήφθησαν είς τά προπύλαια καί έντός τοΰ Πολυτεχνείου ένδεκα φοιτηταί οί όποιοι καί παρεπέμφθησαν είς τό Αύτόφωρον Πλημμελειοδικεΐον καί οί όκτώ κατεδικάσθησαν είς ποινάς φυλακίσεως άπό 8 έως 11 μηνών.

Συγκεκριμένως κατεδικάσθησαν οί:

'Εμμ. Τζανετής έτών 22 σπουδαστής Πολυτεχνείου είς φυλάκισιν 11 μηνών διά περιύβρισιν άρχής, θρασύτητα κατά τής άρχής καί έξύβρισιν.

Γεράσ. Μπαλαούρας, έτών 23, σπουδαστής τής ΑΣΟΕΕ είς φυλάκισιν 10 μηνών διά περιύβρισιν άρχής καί θρασύτητα κατά τής άρχής.

Θεοδ. Παπαθεοδώρου, έτών 23 σπουδαστής Πολυτεχνείου, είς φυλάκισιν 10 μηνών διά περιύβρισιν άρχής, θρασύτητα τής άρχής καί έξύβρισιν.

'Αλκ. Πρέκης, έτών 20, σπουδαστής πολυτεχνείου είς φυλάκισιν 10 μηνών διά τά αύτά άδικήματα.

Δημ. 'Αρχοντής, έτών 23, σπουδαστής Πολυτεχνείου, είς φυλάκισιν 10 μηνών διά τά αύτά άδικήματα.

Σερ. Δημακόπουλος, έτών 21, φοιτητής Νομικής είς φυλάκισιν 8 μηνών διά περιύβρισιν άρχής.

Βλ. Λιαροκάπης, έτών 23 σπουδαστής Πολυτεχνείου είς φυλάκισιν 8 μηνών διά τό αύτό άδίκημα.

Βασ. Χριστόπουλος, έτών 22 σπουδαστής Πολυτεχνείου είς φυλάκισιν 8 μηνών διά τό αύτό άδίκημα.

Δι' άπαντας τούς καταδικασθέντας αί ποιναί είχον άνασταλή έπί μίν τριετίαν.

'Ηθωώθησαν οί κ.κ. Παρασκευάς Βάγιας, έτών 23, σπουδαστής τής Σχολής 'Υπομηχανικών, Κυρ. Σταμέλος, έτών 21, σπουδαστής Πολυτεχνείου καί 'Ηλ. Κατωπόδης, έτών 23 σπουδαστής τοΰ Πολυτεχνείου.

'Η έφεση τών πέντε

Είς τό 'Εφετεΐον έξ άλλου θά συνεχισθή ή μάχη τών πέντε καταδικασθέντων διά τά γεγονότα τής 4ης Νοεμβρίου Χαρ. 'Ατσαλή, Νικ. Μορφέση, Βασ. Μπενάκη, Παν. Φωσιλή καί 'Αναστασίας Στεφανοπούλου, οί όποιοι ήσκησαν έφεσιν καί άφέθησαν έλεύθεροι.

Οί καταδικασθέντες άναμένουν έπίσης τήν καθαρογραφή τών πρακτικών, διότι έπιθυμοΰν όπως έδήλωσαν νά ύποβάλουν μηνύσεις έναντίον τών άστυνομικών πού τούς συνέλαβαν καί συγχρόνως τούς έκακοποίησαν, ένώ έκεΐνοι δέν προέβαλον άντίστασιν, όπως άλλωστε έδέχθη καί τό δικαστήριον.

Είς τήν δίκην τών 17, ή όποία διήρκησε πέντε ήμέρας, κατέθεσαν τριανταπέντε μάρτυρες κατηγορίας — άπαντες άστυνομικοί — καί σαράντα μάρτυρες ύπερασπίσεως.

'Από τήν πρώτη ήμέρα ή ύπεράσπισις ύπεστήριξε ότι άστυνομικά όργανα καί «ομάδες πολιτών», προκάλεσαν τά έπεισόδια καί κατήγγειλαν εύθέως τήν Κυβέρνησιν.

Αίτημά της νά άναβληθή ή δίκη, διότι είς τούς κατηγορουμένους προσετέθησαν καί νέαι κατηγορίαι, άπερρίφθη.

Τήν δεύτερη ήμέρα μιά δήλωση τοΰ είσαγγελέως κ. Ζορμπά δέχθηκε τά όμαδικά πυρά τής ύπερασπίσεως.

'Ο κ. Είσαγγελεύς είπε κάποια στιγμή:

«'Εκτός τής κρατικής διαβεβαιώσεως μεταφέρω ύπηρεσιακώς ρητή διαβεβαίωσιν τοΰ παραστάντος είσαγγελέως κ. Σπυροπούλου ότι ή διάλυσις έγινε συμφώνως πρός τόν νόμον.

«Δέν δικάζει ή κυβέρνησις, άλλά ή δικαιοσύνη», άπάντησε ή ύπεράσπισις καί έζήτησε νά μή γραφή είς τά πρακτικά ή δήλωσις τοΰ κ. Είσαγγελέως. 'Ο κ. Είσαγγελεύς έπέμενε καί ή ύπεράσπισις κατέθεσε τήν δήλωσιν:

«Τήν δήλωσιν τοΰ άξιοτίμου κ. είσαγγελέως όμοφώνως ή ύπεράσπισις θεωρεί άπαράδεκτον, καθ' όσον άντίκειται πρός τήν Ποινικήν Δικονομίαν καί τήν δικαστικήν δεοντολογίαν. Διά τής δηλώσεώς του τούτης, όκ. είσαγγελεύς μετέτρεψεν άνεπιτρέπτως έαυτόν είς μάρτυρα κατηγορίας καί μέσον διαβιβάσεως πρός τό δικαστήριον σας κυβερνητικών άπόψεων, καί τοιούτων παραγόντων. ξένων πρός τήν παροΰσαν δίκην».

Μέ μάρτυρας κατηγορίας έκαλύφθη καί ή συνεδρίασις τοΰ Σαββάτου. 'Η ύπεράσπισις άπαιτεί νά άποχωρήσουν οί άστυνομικοί άπό τήν αίθουσαν.

«Είναι άπαράδεκτο νά συντίθεται τό άκροατήριο μόνο άπό όργανα τής άσφαλείας. Αύτό δέν γινόταν ούτε στά Στρατοδικεία», κατήγγειλε ή ύπεράσπισις.

'Ο πρόεδρος διέταξε νά μποΰν είς τήν αίθουσα αύταί πού περιμένοντας ώρας είχαν σχηματίσει ούρά έξω άπό τήν αίθουσα τοΰ δικαστηρίου.

Αίτημα τής ύπερασπίσεως νά άφεθοΰν καί οί ύπόλοιποι έπτά κατηγορούμενοι προσωρινώς έλεύθεροι άπερρίφθη. Οί δέκα είχον άφεθή έλεύθεροι άμέσως μετά τήν παραπομπήν των είς τό Αύτόφωρον.

Μέ καταθέσεις πολιτικών καί άλλων μαρτύρων ύπερασπίσεως έκαλύφθη ή συνεδρίασις τής Κυριακής.

Οί πολιτικοί έπεσήμαναν τήν εύθύνη τοΰ κράτους καί τάς «βαρβαρότητας» τών άστυνομικών όργάνων έναντίον τοΰ πλήθους.

Τήν κατηγορία τοΰ πολιτικοΰ κόσμου ένίσχυσαν μέ τίς μαρτυρίες τους πολλές προσωπικότητες πού κατέθεσαν.

'Η πλέον έντυπωσιακή άλλά καί έπεισοδιακή ήμέρα τής δίκης τών 17 ήτο ή Δευτέρα.

'Η ύπεράσπισις προσεκόμισε είς τό δικαστήριον κινηματογραφική ταινία καί φωτογραφίες.

'Η ταινία ένεφάνιζε βιαιότητας τών άστυνομικών έναντίον πολιτών μετά τήν άποχώρησιν τοΰ συγκεντρωθέντος πλήθους είς τό μνημόσυνον τοΰ Γ. Παπανδρέου κατήγγειλε ή ύπεράσπισις καί συγχρόνως έζήτησε τήν προβολήν της.

'Ο είσαγγελεύς έπρότεινε τήν άπόρριψιν τοΰ αίτήματος.

Τό δικαστήριον άπέρριψε τό αίτημα.

'Η ύπεράσπισις έπανήλθε. 'Εζήτησε νά κληθοΰν οί άστυνομικοί διευθυνταί κ.κ. Πετούσης καί Καραθανάσης διά νά βεβαιώσουν ότι αί φωτογραφίαι μέ τάς «βιαιότητας» είναι αύθεντικαί καί δέν προέρχονται άπό τήν Χιλήν!

Καί τό αίτημα αύτό άπερρίφθη.

Κατόπιν τούτου ή ύπεράσπισις άπεσύρθη είς μίαν αίθουσαν καί άπεφάσισε νά άποχωρήση.

Είς τό δικαστήριον δέ άνεγνώσθη ή δήλωσις:

«Οί ύπογεγραμμένοι δικηγόροι ύπερασπίσεως τών κατηγορουμένων δηλοΰμεν ότι, κατόπιν τής άπορρίψεως τοΰ αίτήματός μας πρός προβολήν ταινίας άποδεικνυούσης πλήρως τόν ίσχυρισμόν τών κατηγορουμένων, καθ' άν βιαιοπραγίαι καί παράνομοι ένέργειαι δέν έγένοντο ύπ' αύτών, άλλά ύπό άστυνομικών όργάνων, θεωροΰντες ότι άποστερούμεθα, τύποις καί ούσία, τοΰ άπαραιτήτου διά τούς πελάτας μας στοιχείου πρός προάσπισίν των, είμεθα ύποχρεωμένοι νά δηλώσωμεν ότι άποχωροΰμεν τής δίκης».

Μετά τήν άποχώρησιν τών συνηγόρων καί τήν δήλωσιν τών κατηγορουμένων ότι δέν έπιθυμοΰν τόν διορισμόν άλλων συνηγόρων, τό δικαστήριον διέκοψε τήν συνεδρίασιν διά τήν έπομένην.

Δύο περίπου ώρας διήρκεσαν αί άπολογίαι τών κατηγορουμένων. Δύο ώρας έκάλυψε καί ό κ. είσαγγελεύς διά νά άναπτύξη τό κατηγορητήριον.

Τό δικαστήριον διέκοψεν είς τάς 1.30 καί ή συνεδρίασις έπανελήφθη τήν 7.30, όπότε καί έξέδωσε τήν άπόφασίν του.

Συνένωση 3 Σχολών ζητοΰν οί φοιτηταί τής Βιομηχανικής

Τήν συνένωση τών τριών άνωτάτων σχολών, Βιομηχανικής Πειραιώς, 'Ανωτάτης 'Εμπορικής καί Παντείου, γιά νά τεθοΰν οί βάσεις τοΰ 'Αττικοΰ Πανεπιστημίου ζητοΰν μέ ψήφισμά τους οί φοιτηταί τής Βιομηχανικής Σχολής Πειραιώς. Στήν χθεσινή συγκέντρωση, πού έγινε μέ άδεια τής κοσμητείας, μετέσχον 1.200 περίπου φοιτηταί. Μέ τό ψήφισμα τους ζητοΰν:

● Πλήρη έκδημοκρατισμό τής παιδείας.

● Καθιέρωση τοΰ θεσμοΰ τής πρυτανείας καί στήν Α.Β.Σ.Π.

● Νομοθετική κατοχύρωση τής συμμετοχής τών φοιτητών στήν διοίκηση γιά νά άκούεται καί ή φωνή τών άμέσως ένδιαφερομένων.

Στό ψήφισμα θίγονται καί πάλιν όλα τά προβλήματα τών φοιτητών τής σχολής, ζητείται ή κατάργηση τών Ν.Δ. 93)69, 180)70, 1347)73 καί αύξηση σέ 15% καί άργότερα σέ 20% τοΰ προϋπολογισμοΰ γιά τήν παιδεία.

Η ΣΥΓΚΕΝΤΡΩΣΗ ΣΤΗ ΝΟΜΙΚΗ

"Εγινε χθές τό πρωί ή πρώτη συγκέντρωση τών φοιτητών τής Νομικής Σχολής μέ συμμετοχή χιλίων περίπου. Άφοΰ συζητήθηκαν διά μακρών τά θέματα πού άπασχολοΰν τόν φοιτητικό κόσμο καί ίδιαίτερα τή Σχολή, έγκρίθηκε ψήφισμα, στό όποίο τονίζεται μεταξύ τών άλλων:

«Τά αίτήματά μας άπορρέουν τόσο άπό τήν άπαράδεκτη κατάσταση πού έπικρατεί σέ παμφοιτητική κλίμακα, όσο καί άπό είδικά προβλήματα τής σχολής μας, καί μάς τοποθετοΰν άλληλέγγυους στούς συναδέλφους τών άλλων σχολών γιά καλλίτερο πανεπιστήμιο, γιά καλλίτερη 'Ελλάδα.

Θεωροΰμε σάν τό βασικότερο αίτημα τοΰ συνδικαλιστικοΰ μας άγώνα, τόν έκδημοκρατισμό τοΰ Πανεπιστημίου. Αύτός, όμως, ό έκδημοκρατισμός δέν είναι μόνο τό βασικότερο αίτημα, δέν είναι άπλά ένα άπ' τά αίτήματά μας, είναι ό άξονας τών αίτημάτων, είναι τό άπαραίτητο ταίρι κάθε αίτήματός μας γιά καλλίτερες συνθήκες φοιτητικής ζωής, γιά καλλίτερες ύλικές συνθήκες σπουδών, γιά καλλίτερες άκαδημαϊκές συνθήκες σπουδών, διδασκόμενη ύλη, τρόπο διδασκαλίας.

Μόνο άν θεωρήσουμε κάθε ένα άπ' τά πιό πάνω άναπόσπαστα συνδεμένο μέ τό αίτημα γιά έκδημοκρατισμό τοΰ πανεπιστημίου, μόνο τότε άπαλείφουμε όριστικά κάθε κίνδυνο άποπροσανατολισμοΰ τοΰ συνδικαλιστικοΰ άγώνα, μόνο τότε βάζουμε τό μαχαίρι στό κόκκαλο σέ συνδικαλιστικό πάντα έπίπεδο καί έξασφαλίζουμε τή συμμετοχή τών φοιτητών μαζικά».

Μέ τό ψήφισμά τους οί φοιτηταί τής Νομικής ζητοΰν δημοκρατική λειτουργία τών φοιτητικών συλλόγων, τήν κατοχύρωση άποφασιστικοΰ ρόλου τών έκλεγμένων δημοκρατικών συμβουλίων, κατοχύρωση τής αύτοτελείας τών πανεπιστημίων.

ΟΙ ΣΤΡΑΤΕΥΘΕΝΤΕΣ ΤΗΣ ΝΟΜΙΚΗΣ

Μέ κοινή δήλωσή τους στρατευμένοι φοιτηταί τής Νομικής Σχολής άφοΰ εύχαριστοΰν τούς συναδέλφους τους καί διατυπώνουν τίς άπόψεις τους γιά τά προβλήματα τοΰ φοιτητικοΰ κόσμου τονίζουν ότι οί σκοποί τοΰ φοιτητικοΰ κινήματος πού πρέπει νά έπιδιωχθοΰν μέ συνέπεια καί ένότητα είναι:

«● 'Η προσπάθεια μέ όλα τά μέσα γιά μεγαλύτερη συσπείρωση τοΰ φοιτητικοΰ κόσμου γύρω άπό τά προβλήματά μας, γύρω άπό τούς άληθινούς καί γνήσιους φορείς τοΰ φοιτητικοΰ κινήματος.

● 'Η παραπέρα προώθηση τών θέσεών μας, στήν κατάκτηση καινούργιων δυνατοτήτων έπικοινωνίας μέ τό φοιτητικό κόσμο. Οί έκλογές στούς κλαδικούς συλλόγους, ήταν ένα άπό τά άρχικά μας αίτήματα. "Εχουμε τίς δυνάμεις καί τίς δυνατότητες νά τίς κερδίσουμε.

● 'Επιδίωξη τέλος τής κατάργησης τών άντιδημοκρατικών καί άντιφοιτητικών διαταγμάτων, ή κατοχύρωση τοΰ πανεπιστημιακοΰ άσύλου, τής άκαδημαϊκής έλευθερίας. Τέλος ή κωδικοποίηση μιάς άληθινής φοιτητικής καί δημοκρατικής νομοθεσίας γιά τά Α.Ε.Ι. μέ τήν όποία θά έξασφαλίζεται ή λειτουργία τής 'Ανώτατης παιδείας στόν τόπο μας».

Τήν δήλωση ύπογράφουν οί φοιτηταί κ.κ. Νικ. Λιοναράκης, Στ. Τσακιράκης, Σωτ. Φέλιος, Γ. Βερνίκος, Σακελλαρόπουλος καί Θ. Στεμνής.

ΟΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΙ

Μέ ύπόμνημά του πρός τήν κυβέρνηση ό Πανελλήνιος Σύλλογος 'Ηλεκτρονικών διαμαρτύρεται γιά τήν άναμόρφωση τοΰ άρχικοΰ νομοσχεδίου περί Ραδιοηλεκτρολόγων, «κατά τάς ύποδείξεις τών μηχανολόγων ήλεκτρολόγων καί τοΰ Τεχνικοΰ 'Επιμελητηρίου, καί προωθείται είς τό ύπουργικόν συμβούλιον πρός άγαλλίασιν όλων έκείνων οί όποιοι δήθεν έκόπτοντο διά τήν πρόοδον καί τήν άσφάλειαν τοΰ κοινοΰ».

Μέ τό νέο νομοσχέδιο καταργείται κεκτημένο δικαίωμα τών πτυχιούχων άνωτάτων σχολών νά άποκτοΰν άδεια ραδιοηλεκτρολόγου Α'.

Περί προσκλήσεως τών μετόχων τής άνωνύμου έταιρείας ύπό τήν έπωνυμίαν «ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΕΤΟΙΜΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ — Ε.Β.ΕΤ.Ε. Α.Ε.» είς έκτακτον Γενικήν Συνέλευσιν.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑ ΕΤΟΙΜΩΝ ΕΝΔΥΜΑΤΩΝ — ΕΒΕΤΕ Α. Ε.

'Αποφάσει τής διά τής ύπ' άριθμόν 7036)1973 άποφάσεως τοΰ Μονομελοΰς Πρωτοδικείου 'Αθηνών (τμήμα 'Εκουσίας Δικαιοδοσίας) διορισθείσης προσωρινής Διοικήσεως καί συμφώνως τώ καταστατικώ καλοΰνται οί κ.κ. μέτοχοι τής έταιρείας είς έκτακτον Γενικήν Συνέλευσιν τήν 19ην Δεκεμβρίου 1973, ήμέραν Τετάρτην καί ώραν 6ην μ.μ. είς τά έπί τής όδοΰ Δημοκρίτου 4 γραφεία τής έταιρείας μέ τά κάτωθι θέματα ήμερησίας διατάξεως:

1) 'Εκλογή μελών Διοικητικοΰ Συμβουλίου καί χρόνος θητείας αύτών.
2) 'Υποβολή καί έγκρισις 'Ισολογισμοΰ χρήσεως 1972 μετά τής έκθέσεως τοΰ Διοικητικοΰ Συμβουλίου.
3) 'Απαλλαγή τών μελών τοΰ Διοικ. Συμβουλίου καί τών έλεγκτών πάσης εύθύνης διά τήν άνω χρήσιν.
4) 'Εγκρισις διανομής κερδών χρήσεως 1972.
5) 'Εκλογή δύο τακτικών καί δύο άναπληρωματικών έλεγκτών διά τήν χρήσιν 1973 καί καθορισμός άμοιβής αύτών.
6) Διάφοροι άνακοινώσεις.
7) 'Εγκρισις άπασών τών πράξεων καί ένεργειών τοΰ Διοικ. Συμβουλίου τοΰ έκλεγέντος ύπό τής Γενικής Συνελεύσεως τής 28)12)1972 μέχρι 20)10)1973.

Οί έκ τών κ.κ. μετόχων έπιθυμοΰντες νά μετάσχωσι τής Γενικής Συνελεύσεως δέον συμφώνως τώ νόμω καί τώ καταστατικώ όπως καταθέσουν πέντε (5) ήμέρας πρό τής Γενικής Συνελεύσεως τάς μετοχάς των είς τό Ταμείον Παρακαταθηκών καί Δανείων ή είς οίανδήποτε έν 'Ελλάδι λειτουργοΰσαν άνώνυμον τραπεζικήν έταιρείαν.

'Εν 'Αθήναις τή 9η Νοεμβρίου 1973
Η ΠΡΟΣΩΡΙΝΗ ΔΙΟΙΚΗΣΙΣ

Τό νέο άναλυτικό πρόγραμμα τών δημοτικών σχολείων

Τό Δημοτικόν Σχολεΐον καλύπτει:

● Τήν βασικήν έξαετή ύποχρεωτικήν έκπαίδευσιν άπάντων τών έχόντων τήν νόμιμον ήλικίαν έλληνοπαίδων.

● Τήν συμπληρωματικήν διετή ύποχρεωτικήν έκπαίδευσιν έκείνων, οίτινες δι' οίονδήποτε λόγον δέν θά συνεχίσουν σπουδάς είς τά σχολεία τής Μέσης 'Εκπαιδεύσεως.

Τά άνωτέρω άποτελοΰν τούς στόχους τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου, ώς ούτοι καθορίζονται είς τό Σχέδιον τοΰ νέου 'Ανατολικοΰ Προγράμματος τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου, τό όποίον καταρτίσθη ύπό τοΰ ύπουργείου Παιδείας καί θά σταλή είς τάς κατά τόπους έπιθεωρήσεις Δημοτικής 'Εκπαιδεύσεως, διά νά ένημερωθοΰν οί διδάσκαλοι τών διαφόρων περιοχών τής χώρας καί διατυπώσουν — τό ταχύτερον — τάς άπόψεις των.

'Από τοΰ σχολικοΰ έτους 1973—74 θά γίνουν πειραματικαί έφαρμογαί τοΰ νέου 'Αναλυτικοΰ Προγράμματος είς ώρισμένα σχολεία, τά όποία, ώς άναγράφει τό έν λόγω Σχέδιον, άποτελοΰν άντιπροσωπευτικούς τύπους Σχολείων τής έλληνικής πραγματικότητος.

'Εξ άλλου, άπό τοΰ σχολικοΰ έτους 1974—75 τό νέον 'Αναλυτικόν Πρόγραμμα Δημοτικοΰ Σχολείου θά τεθή είς πειραματικήν έφαρμογήν καί θά έφαρμοσθή σταδιακώς είς τάς τάξεις Α, Β καί Ζ.

Είς τό συνταχθέν νέον 'Αναλυτικόν Πρόγραμμα τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου άναγράφονται τά έξής:

Είδικοί στόχοι τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου

Τό Δημοτικόν Σχολεΐον καλύπτει:

1. Τήν βασικήν έξαετή ύποχρεωτικήν έκπαίδευσιν άπάντων τών έχόντων τήν νόμιμον ήλικίαν έλληνοπαίδων.

2. Τήν συμπληρωματικήν διετή ύποχρεωτικήν έκπαίδευσιν έκείνων, οίτινες δι' οίονδήποτε λόγον δέν θά συνεχίσουν σπουδάς είς τά σχολεία τής Μέσης 'Εκπαιδεύσεως.

Είδικοί στόχοι τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου είναι:

1. Νά έμπνεύση είς τούς μαθητάς του άγάπην πρός τήν έλληνικήν πατρίδα, πίστιν είς τήν όρθόδοξον χριστιανικήν θρησκείαν, βασικάς άρχάς διά τήν οίκοδόμησιν ήθικοΰ κοινωνικοΰ βίου.

2. Νά μεταδιδάση είς αύτούς τήν παναρχαίαν κληρονομίαν τοΰ έλληνικοΰ πολιτισμοΰ, νά τούς καταστήση κοινωνούς τών συγχρόνων έπιτευγμάτων τοΰ άνθρώπου καί νά τούς βοηθήση νά άποβοΰν ίκανά, δημιουργικά καί χρήσιμα μέλη τής έθνικής μας κοινότητος.

3. Νά βοηθήση τούς μαθητάς νά άποκτήσουν όρθήν θεώρησιν τοΰ περιβάλλοντος αύτούς κόσμου, άνάλογον πρός τάς πνευματικάς δυνάμεις των.

4. Νά ένθαρρύνη αύτούς, διά νά έπιτύχουν τήν όμαλήν προσαρμογήν των είς τό σχολικόν περιβάλλον, νά άντιληφθοΰν τήν δέσμευσιν τοΰ άτόμου είς τόν κοινωνικόν βίον, νά διακρίνουν τήν παιγνιώδη ένασχόλησιν άπό τήν ύπεύθυνον άνάληψιν έργασίας πρός έπίτευξιν καθωρισμένου σκοποΰ, νά μετάσχουν ένεργώς είς όμαδικώς τελουμένην έργασίαν.

5. Νά άναπτύξη συμμέτρως τάς σωματικάς καί ψυχοπνευματικάς δυνάμεις τών μαθητών του, νά καλλιεργήση τάς ίδιαιτέρας κλίσεις καί δεξιότητας αύτών, νά προαγάγη τήν φύσει ύπάρχουσαν είς αύτούς έφεσιν τοΰ είδέναι.

6. Νά μεταδώση είς αύτούς έν ποσόν βασικών γνώσεων άπαραιτήτων διά τήν ζωήν ή τήν συνέχισιν περαιτέρω σπουδών, νά έθίση αύτούς είς τόν τρόπον καί τάς μεθόδους τοΰ αύτοτελώς έργάζεσθαι, έρευνάν καί μανθάνειν καί νά έμπνεύση είς αύτούς άγάπην καί έφεσιν δι' έργασίαν, μελέτην καί διαρκή άνέλιξιν.

7. Νά παράσχη είς τούς μαθητάς τήν δυνατότητα νά ένεργοΰν έλευθέρως καί διά τών ίδίων αύτών μέσων καί δυνάμεων νά άναζητοΰν μορφωτικά άγαθά είς αύτάς τάς πηγάς τής γνώσεως, είς τόν περιβάλλοντα αύτούς κόσμον καί τόν κόσμον τών άξιών καί διά τής συνεχοΰς έξελίξεως τών δυνάμει ύπαρχουσών είς αύτούς ίκανοτήτων νά βελτιοΰνται διαρκώς τείνοντες πρός τήν τελειότητα.

8. Νά καλλιεργήση τήν έκφραστικήν των ίκανότητα, προφορικήν καί γραπτήν, ώς καί τάς ίκανότητας άναγνώσεως, γραφής καί λογισμοΰ δι' άριθμητικών πράξεων.

9. Νά προπαρασκευάση τούς έλληνόπαιδας, ίδία δέ έκείνους οί όποιοι δέν θά συνεχίσουν περαιτέρω σπουδάς, διά τόν μετέπειτα πρακτικόν βίον.

10. Νά βοηθήση αύτούς νά άποκτήσουν έξεις καλάς, εύπρεπή συμπεριφοράν, κοινωνικότητα καί νά άποβοΰν χρηστοί πολίται.

11. Νά είσαγάγη αύτούς προοδευτικώς είς τόν κόσμον τών άξιών, έξ ού θά άντλοΰν δυνάμεις ίκανάς νά έμπνέουν, νά δραστηριοποιοΰν καί νά κατευθύνουν αύτούς διά βίου.

12. Νά θέση τά θεμέλια, έφ' ών θά οίκοδομηθή ό περαιτέρω βίος τών μαθητών του, ώστε νά καταστοΰν ούτοι διά τής διαρκοΰς άναγωγής είς όλονέν άνώτερα έπίπεδα, ώλοκληρωμέναι προσωπικότητες.

Βασικαί κατευθυντήριοι σκέψεις τηρηθεΐσαι κατά τήν σύνταξιν τοΰ παρόντος άναλυτικοΰ προγράμματος τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου

Οί έκτεθέντες άνωτέρω βασικοί στόχοι τής 'Αγωγής έν γένει καί τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου είδικώτερον όρίζουν τάς βασικάς κατευθυντηρίους γραμμάς, αί όποιαι έτηρήθησαν διά τήν σύνταξιν τοΰ νέου 'Αναλυτικοΰ Προγράμματος τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου καί αί όποιαι έν γενικαίς γραμμαίς, είναι αί άκόλουθοι:

1. Τό 'Αναλυτικόν Πρόγραμμα άποτελεί τό γενικόν πλαίσιον λειτουργίας τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου.

2. Διά τήν σύνταξιν αύτοΰ έλήφθησαν ύπ' όψιν:

α. Τά μέχρι τοΰδε ίσχύσαντα είς τήν χώραν μας 'Αναλυτικά Προγράμματα έκπαιδεύσεως τών 'Ελληνοπαίδων.

β. Τά ίσχύοντα σήμερον τοιαΰτα είς τάς πλέον προηγμένας χώρας τής Γής.

γ. Τά σύγχρονα διδάγματα τής Ψυχολογίας τοΰ παιδός, τής Παιδαγωγικής καί τής Διδακτικής.

δ. Αί έμπειρίαι τών διδασκάλων καί τοΰ έποπτικοΰ προσωπικοΰ τής 'Εκπ)σεως, ώς αύται διετυπώθησαν είς είδικάς έκθέσεις.

ε. Αί άπαιτήσεις τής έποχής μας.

στ. Οί σημερινοί όροι λειτουργίας τών Σχολείων μας κλπ.

3. Χαρακτηριστικόν τοΰ παλαιοΰ Α.Π. είναι ότι τοΰτο διεπνέετο άπό τήν τότε κρατοΰσαν νοησιαρχικήν άντίληψιν έν τή Ψυχολογία, έτόνιζε δέ ύπερμέτρως τήν άνάγκην καλλιεργείας τής μνήμης, ή όποία άνεπτύσσετο μηχανικώς. Τό παρόν Α.Π. θεμελιοΰται έπί τών ίσχυουσών σήμερον έν τή Ψυχολογία άντιλήψεων περί τής ένότητος τοΰ ψυχικοΰ βίου τοΰ άνθρώπου, άποβλέπει δέ είς τήν άρμονικήν άνάπτυξιν τών ψυχικών λειτουργιών τών μαθητών καί τών άποτελουσών άπαραίτητον προϋπόθεσιν διά τόν σκοπόν τοΰτον σωματικών δυνάμεων καί λειτουργιών αύτών.

Αί δι' αύτοΰ καθοριζόμεναι δραστηριότητες καί ή έν αύτώ περιλαμβανομένη διδακτέα ύλη έπελέγησαν μέ κριτήρια:

α. Τήν στοίχισιν αύτών πρός τούς τεθέντας γενικούς σκοπούς τής 'Αγωγής καί τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου, τούς είδικωτέρους στόχους έκάστου μαθήματος καί τήν ψυχοσωματικήν κατάστασιν τών μαθητών έκάστης τάξεως.

β. Τήν παιδευτικήν καί μορφωτικήν άξίαν αύτών.

4. Τό νέον Α.Π. είναι σύγχρονον καί δυναμικόν. Τηρεί τόν σαφώς ώρισμένον έλληνοχριστιανικόν χαρακτήρα τής Παιδείας μας, άποβλέπει δέ έν ταύτώ είς τήν έναρμόνισιν τών παραδοσιακών μας άξιών πρός τά έπιτεύγματα τοΰ παρόντος καί τάς άνάγκας τοΰ μέλλοντος.

Στόχος αύτοΰ είναι ό πολίτης τοΰ μέλλοντος, ό όποίος πρέπει νά είναι καλός "Ελλην, πιστός Χριστιανός, άλλά καί δημιουργικός, συστηματικός, καί δυναμικός άνθρωπος, ώπλισμένος μέ αύτοπεποίθησιν καί θάρρος, ίκανός νά άντιμετωπίση τούς πλέον προηγμένους συνανθρώπους του άλλων χωρών, μέ τούς όποίους θά κληθή νά συναγωνισθή.

5. Τό νέον Α.Π. περιέχει τήν διδακτέαν ύλην κατά εύρείας μορφωτικάς ένότητας.

Είς αύτάς έπισημαίνονται κέντρα βάρους, πυρήνες πέριξ τών όποίων οίκοδομείται ή ύπόλοιπος ύλη.

'Αναζητοΰνται αί βασικαί άρχαί καί αί «δομαί» όλων τών θεμάτων.

Αύται κατανοούμεναι προοδευτικώς ύπό τών μαθητών καί διαρκώς άναπτυσσόμεναι θά έπιτρέψουν είς αύτούς, σύν τή έξελίξει των, νά διευρύνουν συνεχώς καί περισσότερον τόν κύκλον τών γνώσεών των.

Αί βασικαί αύται ίδέαι κατανοοΰνται εύκολώτερον άπό τούς μαθητάς, όταν κατακτηθοΰν άπό αύτούς προοδευτικώς καί δοθοΰν είς αύτούς αί εύκαιρίαι νά τάς έννοήσουν διαισθητικώς, νά βιώσουν ταύτας ένεργώς καί νά τάς έπαληθεύσουν οί ίδιοι, άποφευγομένης ούτω τής διατυπώσεως αύτών ώς δυσνοήτων έννοιών καί άκαταλήπτων όρισμών, διδομένων έτοίμων ύπό τοΰ διδάσκοντος είς τούς μαθητάς καί πρό πάσης ένεργοΰ έμπειρίας αύτών.

Είς τά Μαθηματικά π.χ. έπιδιώκεται ή διάταξις καί ή όλη όργάνωσις τής διδακτέας ύλης καθ' όμοκέντρους κύκλους, ώστε ή είσαγωγή τών μαθητών είς τάς άπλάς μορφάς έννοιών έκάστης περιοχής τής 'Αριθμητικής καί τής Γεωμετρίας νά πραγματοποιήται ένωρίς καί νά χωρή βαθμηδόν είς τάς συνθετωτέρας. Συγχρόνως έπιτυγχάνεται ή έλάττωσις τής ύλης καί ή άνάπτυξις τής μαθηματικής σκέψεως.

'Η ύλη τών Φυσικών 'Επιστημών είσάγεται ώς ένιαίον μάθημα άπό τής Α' τάξεως τοΰ Δημ. Σχολείου, διότι καί οί μαθηταί αύτής έχουν πρό τής είσόδου των είς τό Σχολεΐον ίκανάς γνώσεις καί έμπειρίας άναφερομένας είς τόν κύκλον τών 'Επιστημών τούτων καί δύνανται εύχερώς νά άσχοληθοΰν μέ άπλά θέματα Φυσικής, τά όποία ύποπίπτουν συνεχώς είς τήν άντίληψίν των καί τά όποία θά προσφερθοΰν είς αύτούς κατά τρόπον άπλοΰν, άνάλογον πρός τάς δυνάμεις των.

Είς τάς λοιπάς τάξεις ή διάταξις τής ύλης, χωροΰσα κατά σπειροειδή πορείαν θά καθιστά δυνατήν τήν διαρκή διεύρυνσιν τοΰ παραστατικοΰ κύκλου τών μαθητών περί τάς γνωστικάς δομάς.

6. Διά νά διατηρήση τό νέον Α.Π. τόν δυναμικόν του χαρακτήρα καί μή καταστή δύσκαμπτον, ώς έκείνο τοΰ 1913, τό όποίον παρέμεινε σχεδόν, άναλλοίωτον έπί δεκαετηρίδας, δι' ύπουργικών άποφάσεων καί έγκυκλίων θά καθορίζωνται άναλυτικώς αί διδακτικαί ένότητες έκάστου μαθήματος καί είς έκάστην τάξιν (ώς τά συνημμένα παραρτήματα), χωρίς νά άφαιρήται άπό τόν διδάσκοντα ή έλευθερία κινήσεως έντός τών παρεχομένων πλαισίων.

Διά τών ίδίων άποφάσεων θά παρέχωνται είς τούς διδασκάλους είδικαί όδηγίαι, αί όποίαι, χωρίς νά δεσμεύουν, θά βοηθοΰν αύτούς είς τό έργον των.

7. Τό ίδεώδες είς τήν διδασκαλίαν είναι ή παροχή άπεριορίστου έλευθερίας είς τόν διδάσκαλον, ό όποίος πρέπει νά κινήται έλευθέρως έντός γενικοΰ πλαισίου καθοριζομένου ύπό τής πολιτείας.

Τοΰτο προϋποθέτει διδάσκαλον ό όποίος θά κατέχη άπολύτως τήν διδακτέαν ύλην, τά διδάγματα τής ψυχολογίας τοΰ παιδός, τάς άρχάς τής Διδακτικής, τάς άπαιτήσεις τής κοινωνίας. 'Υπάρχουν όμως καί άπειροι διδάσκαλοι, είς τούς όποίους δέν είναι δυνατόν νά δοθή πάσα έλευθερία.

'Εξ αύτοΰ πηγάζει ή άπαίτησις παροχής όδηγιών είς τόν διδάσκαλον, ό όποίος πρέπει νά γνωρίζη σαφώς τί θά διδάξη, πότε θά τό διδάξη, διατί θά τό διδάξη, πώς θά τό διδάξη.

'Ο Προγραμματισμός (έτήσιος, μηνιαίος, ήμερήσιος) είναι ύποχρεωτικός σχεδόν είς όλας τάς χώρας. Δέν έπιτρέπεται ήμείς νά άφήνωμεν τόν διδάσκαλον καί δή τόν νέον, τόν άπειρον έντελώς άβοήθητον. Θά παράσχωμεν είς αύτόν γενικάς όδηγίας, ούχί ύποχρεωτικάς, άλλά ύποβοηθητικάς διά τό έργον του, βάσεις, τάς όποίας θά ήτο δύσκολον νά θέση μόνος του.

Είς αύτάς ούτος θά προσθέση τήν ίδικήν του πείραν, τάς έμπνεύσεις, τήν έπινοητικότητα, τόν ένθουσιασμόν του, θά ύπολογίση τόν δυναμισμόν τών μαθητών του, τάς συνθήκας ύφ' άς λειτουργεί τό σχολεΐον του καί θά όργανώση καταλλήλως τήν διδασκαλίαν του, ώς δημιουργός καί άρχιτέκτων έλευθέρως κινούμενος.

Αί όδηγίαι θά συμπληροΰν τό 'Αναλυτικόν Πρόγραμμα.

8. Είς άπαντα τά Δημοτικά Σχολεία καί δι' άπαντας τούς μαθητάς θά ίσχύη έν γενικόν ένιαίον Α.Π., τό όποίον θά διασφαλίζη τήν καθ' όμοιόμορφον τρόπον καλλιέργειαν τής έθνικής συνειδήσεως άπάντων τών έλληνοπαίδων καί θά καθιστά συγχρόνως δυνατόν διαφορισμόν τινα είς ώρισμένας περιοχάς γνώσεων, σχετικών πρός τήν ίδιομορφίαν τοΰ ίδιαιτέρου περιβάλλοντος έκάστου Σχολείου. Ούτως ή τοπική ίστορία, ή χλωρίς καί ή πανίς, ή παραγωγή καί γενικώτερον ό έπαγγελματικός βίος τών κατοίκων τής ίδιαιτέρας πατρίδος τοΰ μαθητοΰ θά μελετηθοΰν έκτενέστερον προσδιδομένης ίδιαιτέρας έμφάσεως είς τάς γνωστικάς ταύτας περιοχάς.

9. Είς τήν Η' τάξιν τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου συμπληροΰται ό κύκλος τής 8)ετοΰς ύποχρεωτικής έκπαιδεύσεως. Είς τήν ίδίαν τάξιν όλοκληροΰται είς ένιαίος κύκλος γνώσεων, ό όποίος ήρχισεν είς τήν Α' τάξιν.

10. Τό ένιαίον Πρόγραμμα άπαιτεί ίδιαιτέραν προσοχήν είς τήν έκλογήν τής διδακτέας ύλης. Δι' αύτής πρέπει καί ό προικισμένος μαθητής νά ίκανοποιήται καί ό ύστερών νά μή καταλαμβάνεται ύπό άγχους.

Είς τό Σχολεΐον πρέπει νά παρέχεται ή δυνατότης καί ή εύκαιρία είς άπαντας τούς μαθητάς, όπως έπιτύχουν είς τόν ύψιστον δυνατόν βαθμόν τήν άρμονικήν άνάπτυξιν τών ψυχικών καί σωματικών δυνάμεων καί λειτουργιών αύτών.

Αί ύφιστάμεναι μεταξύ τών μαθητών άτομικαί διαφοραί πρέπει νά λαμβάνωνται σοβαρώς ύπ' όψιν. 'Η διδακτέα ύλη καί ή όργάνωσις τής έν τώ Σχολείω έργασίας πρέπει νά είναι τοιαύτη, ώστε ό μέσης δυναμικότητος μαθητής νά μανθάνη έντός τής αίθούσης διδασκαλίας.

Αί κατ' οίκον έργασίαι πρέπει νά περιορισθοΰν είς τό έλάχιστον δυνατόν.

11. 'Η άρχή τής έξατομικεύσεως τής έργασίας δύναται νά έφαρμοσθή είς άπαντα τά Σχολεία, ίδία δέ είς τά όλιγοθέσια, τά όποία είναι καί τά περισσότερα είς τήν χώραν μας.

Είς αύτά πρέπει νά άξιοποιηθή πλήρως ό νεκρός χρόνος τών σιωπηρών έργασιών. Πρός τοΰτο άπαιτείται είδική προπαρασκευή καί κατάλληλον ύλικόν, τό όποίον πρέπει νά δοθή είς τόν διδάσκοντα. 'Η άνατιθεμένη είς έκαστον μαθητήν έργασία θά άνταποκρίνεται πρός τά διαφέροντα, τάς κλίσεις καί τάς ίκανότητας αύτοΰ, ούτω δέ θά έργάζωνται άπαντες, θά δημιουργοΰν άπαντες τό κατά δύναμιν καί θά άπολαμβάνουν άπαντες τήν χαράν τής δημιουργίας.

12. "Ολοι οί μαθηταί είναι ίκανοί διά τήν ζωήν καί ή ζωή τούς χρειάζεται όλους, καί τούς άρίστους καί τούς μετρίους καί τούς ύστεροΰντας.

Τό Σχολεΐον έχει χρέος νά έπισημάνη τάς ίδιαιτέρας ίκανότητας καί κλίσεις έκάστου, νά τάς ποδηγετήση καί νά τάς προσανατολίση όρθώς.

Διά τής ίσοπεδώσεως τής έν τώ Σχολείω έργασίας καί τής άπορρίψεως τών ύστερούντων δέν προσφέρεται έργον θετικόν. Πρέπει άπαντες οί μαθηταί νά ένθαρρυνθοΰν, ώστε νά προσπαθήσουν νά καταστοΰν ίκανοί διά τήν ζωήν.

13. 'Η διδακτέα ύλη αύξάνει συνεχώς, θά αύξάνη δέ μέ ταχύτερον ίσως ρυθμόν είς τό μέλλον. Αί νέαι γνώσεις καί τά σύγχρονα έπιτεύγματα τής έπιστήμης πρέπει νά πλουτίζουν διαρκώς τά Προγράμματα 'Εκπαιδεύσεως.

Παραλλήλως έν ποσόν ύλης καθίσταται μέ τήν πάροδον τοΰ χρόνου άναχρονιστικόν, άχρηστον ή έπουσιώδες. Τοΰτο πρέπει νά παραχωρή τήν θέσιν του είς έτερα χρησιμώτερα αύτοΰ στοιχεία.

'Ο διαρκής έκσυγχρονισμός τοΰ Προγράμματος είναι άπολύτως έπιβεβλημένος.

14. 'Η κοινωνία άπαιτεί νά έξοπλισθή ό νέος άνθρωπος μέ όσον τό δυνατόν περισσοτέρας γνώσεις καί ίκανότητας. 'Η ψυχολογία διδάσκει ότι ό μαθητής δύναται νά κατανοήση ώρισμένον ποσόν καί ποιόν γνώσεων.

'Υπάρχει σύγκρουσις κοινωνικών άπαιτήσεων καί ψυχολογικών δεδομένων. 'Εξ όσων πρέπει, κατά τάς άπαιτήσεις τής κοινωνίας καί τής ζωής, νά διδαχθή ό μαθητής, περιλαμβάνονται είς τό Πρόγραμμα μόνον έκείνα τά όποία δύναται νά διδαχθή.

Πρέπει νά διαφυλάξωμεν τούς μαθητάς άπό τήν τάσιν πολλών νά έπιβάλουν είς αύτούς έργασίας άσυμβιβάστους είς ποιόν καί ποσόν πρός τήν ήλικίαν καί τάς ίκανότητας αύτών.

'Η περιλαμβανομένη είς τό Α.Π. διδακτέα ύλη πρέπει νά δύναται νά άφομοιωθή είς βαθμόν ίκανοποιητικόν άπό όσον τό δυνατόν μεγαλυτέρου ποσοστοΰ μαθητών.

15. Αί δυνατότητες άφομοιώσεως μορφωτικής ύλης ύπό τών μαθητών δέν είναι άπεριόριστοι. 'Ο χρόνος έργασίας δι' αύτούς δέν δύναται νά ύπερβή ώρισμένον όριον. 'Η σωματική άνάπτυξις καί ύγεία αύτών, ή βιολογική καί ψυχολογική άπαίτησις διά κίνησιν, παιδιάς, ψυχαγωγίας καί άνάπαυσιν καί αί συνθήκαι διαβιώσεως τών μαθητών τών πόλεων έπιβάλλουν νά παραμείνη ίκανός έλεύθερος χρόνος είς αύτούς. 'Η πρόσκτησις έπομένως τής συνεχώς αύξανομένης διδακτέας ύλης δέν πρέπει νά έπιδιωχθή διά τής αύξήσεως τών ώρών διδασκαλίας είς τά Προγράμματα, ούδέ διά τής άναθέσεως είς τούς μαθητάς ύπερόγκων κατ' οίκον έργασιών, άλλά διά:

α. τοΰ περιορισμοΰ τής διδακτέας ύλης είς τά ούσιώδη καί χρήσιμα,

β. τής συστηματικωτέρας καί μεθοδικωτέρας διατάξεως αύτής,

γ. τής καλυτέρας όργανώσεως τών σχολείων,

δ. τοΰ περιορισμοΰ τών μαθητών κατά τάξιν,

ε. τής έφαρμογής τής πλέον καταλλήλου, κατά περίπτωσιν, μεθόδου διδασκαλίας,

στ. τοΰ έξοπλισμοΰ τών σχολείων διά τοΰ άπαραιτήτου έποπτικοΰ ύλικοΰ καί διά συγχρόνων όπτικοακουστικών μέσων διδασκαλίας,

ζ. τής συγγραφής άρτίων βιβλίων διά τούς μαθητάς καί τούς διδάσκοντας,

η. τής άνυψώσεως τής ποιοτικής στάθμης τών διδασκάλων καί τής έμπνεύσεως ένθουσιασμοΰ είς αύτούς. Αύτοί είναι ή ψυχή τοΰ Σχολείου. 'Από αύτούς έξαρτάται τό πάν.

16. Αί παρεχόμεναι είς τούς μαθητάς γνώσεις δέν άποτελοΰν αύτοσκοπόν καί πρέπει νά είναι χρήσιμοι διά τήν ζωήν καί ούχί διά τάς έξετάσεις.

'Η έναποθήκευσις άχρήστων γνώσεων, ό έγκυκλοπαιδισμός, ή άπομνημόνευσις πρέπει νά παραχωρήσουν τήν θέσιν των είς τήν παραγωγικήν έργασίαν καί τήν καλλιέργειαν τών δεξιοτήτων τών μαθητών.

17. 'Η κρατοΰσα καί σήμερον είσέτι είς Σχολεία τινά λογοκοπία τυγχάνει παντελώς άπαράδεκτος. Τήν θέσιν αύτής πρέπει νά καταλάβη ή έποπτική διδασκαλία καί τόν μονόλογον τοΰ διδασκάλου ό διάλογος μεταξύ αύτοΰ καί τών μαθητών του ή μεταξύ τών μαθητών του.

'Ο Ρουσσώ έλεγε: «'Ο μαθητής σας δέν πρέπει νά διδαχθή τήν γνώσιν, άλλά νά τήν άνακαλύψη. Δέν πρέπει νά ξέρη τίποτε, διότι τοΰ τό είπατε έσείς, άλλά διότι τό κατενόησε μόνος του».

18. Τό Δημ. Σχολεΐον, ώς παιδαγωγικόν Σχολεΐον, δέν πρέπει νά συνιστά τόπον έκτελέσεως καταναγκαστικών έργων.

'Αντιθέτως πρέπει νά διαμορφωθή είς τόπον χαράς, είς τό όποίον ό μαθητής θά έργάζεται μέ χαράν καί εύχαρίστησιν, θά έρευνά, θά μελετά, θά μανθάνη, θά προάγεται πνευματικώς, άλλά καί θά παίζη, θά γελά, θά τραγουδά, θά ψυχαγωγήται, θά καλλιεργήται ψυχικώς, θά βελτιοΰται σωματικώς.

19. 'Η όργάνωσις Σχολικής Ζωής κατά τρόπον προσιδιάζοντα είς τόν σκοπόν τοΰ Δημοτικοΰ Σχολείου καί τήν φύσιν τών μαθητών του άποτελεί στόχον, ή ύλοποίησις τοΰ όποίου δέον, όπως άπαιτηθή άπό τούς διευθυντάς καί τό διδακτικόν προσωπικόν έκάστου Σχολείου.

20. 'Η περιλαμβανομένη είς τό παρόν Α.Π. διδακτέα ύλη θά λάβη τήν συγκεκριμένην αύτής μορφήν είς τά διδακτικά βιβλία.

Αύτά πρέπει νά μορφώνουν καί νά τέρπουν συγχρόνως τόν μαθητήν.

Νά είναι αίσθητικώς ώραία, λογοτεχνικά, εύχρηστα, νά περιέχουν κατά τρόπον μεθοδικόν, άφομοιώσιμον άπό τούς μαθητάς καί έπιστημονικώς άκριβή ύλην, νά βελτιοΰνται συνεχώς ώς πρός τήν μορφήν καί τό περιεχόμενον αύτών, νά άποτελοΰν πόλον έλξεως διά τούς μαθητάς.

21. Τό Α.Π. θά τεθή είς πειραματικήν έφαρμογήν καί θά έφαρμοσθή σταδιακώς άπό τοΰ σχολ. έτους 1974—75 είς τάς τάξεις Α', Β' καί Ζ'.

Κατά τό προσεχές σχολ. έτος 1973—74 θά γίνουν πειραματικαί έφαρμογαί αύτοΰ είς ώρισμένα Σχολεία, άτινα θά άποτελοΰν άντιπροσωπευτικούς τύπους Σχολείων τής έλληνικής πραγματικότητος.

Τό Πρόγραμμα έκάστης τάξεως θά τίθεται έπί έτος είς πειραματικήν έφαρμογήν, θά έπιφέρωνται αί άναγκαίαι τροποποιήσεις καί βελτιώσεις, συμφώνως πρός τάς διαπιστώσεις τών διδασκάλων τών πειραματικών τάξεων καί τοΰ έποπτικοΰ προσωπικοΰ καί κατά τό έπόμενον θά είσάγεται είς άπαντα τά σχολεία.

22. 'Η παρακολούθησις τής έφαρμογής, τά άποτελέσματα καί ό άδιάλειπτος έκσυγχρονισμός τοΰ Α.Π. θά άποτελή συνεχή μέριμναν τής Πολιτείας. Πρός τοΰτο θά ύπάρξη μόνιμον όργανον, τό όποίον:

α. θά παρακολουθή τήν έφαρμογήν τοΰ Α.Π.,

β. θά συγκεντρώνη, θά μελετά καί θά έπεξεργάζεται τάς έπ' αύτοΰ παρατηρήσεις, κρίσεις καί γνώμας τών διδασκάλων, τών γονέων, τοΰ έποπτικοΰ προσωπικοΰ καί τών μαθητών,

γ. θά ένεργή έπιστημονικάς έρεύνας,

δ. θά παρακολουθή τήν έξέλιξιν άντιστοίχων Προγραμμάτων άλλων χωρών,

ε. θά προβαίνη είς πειραματικάς έφαρμογάς νέας διδακτέας ύλης καί νέων μεθόδων διδασκαλίας.

στ. θά έτοιμάζη κατάλληλα βιβλία διά τούς μαθητάς καί τούς διδασκάλους,

ζ. θά ένημερώνη αύτούς περί τών έκάστοτε νέων έξελίξεων κλπ.

900.000.000 δρχ. τά έσοδα τοΰ ΕΛ-ΤΑ κατά τό 1972

● ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΤΥΠΟΥ ΓΙΑ ΤΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ

Σέ χθεσινή συγκέντρωση Τύπου στά γραφεία τής ΕΣΗΕΑ, μέ τήν εύκαιρία τής «ήμέρας τοΰ Γραμματοσήμου» πού θά έορτασθή έπίσημα σήμερα στήν αίθουσα τής 'Αρχαιολογικής 'Εταιρείας, ό γεν. διευθυντής τοΰ ΕΛΤΑ κ. Κουρεμπανάς τόνισε τά έξής:

● 'Ο ΕΛΤΑ σημείωσε — παρά τόν όξύτατο άνταγωνισμό σέ πολλούς τομείς — έντυπωσιακή αύξηση τών έσόδων του χάρις κυρίως στήν άνάπτυξη τής ταχυδρομικής κινήσεως πού άποδίδεται στή βελτίωση τής έξυπηρετήσεως τοΰ κοινοΰ, στήν τόνωση τής έμπιστοσύνης πρός τά ταχυδρομεία, στήν άνοδο τής έθνικής οίκονομίας καί στήν άνύψωση τοΰ βιοτικοΰ έπιπέδου. Τά έσοδα άνήλθαν τό 1972 σέ 900.000.000 δρχ. έναντι 600.000.000 δρχ. τοΰ 1969, τελευταίου χρόνου πρίν άπό τήν ίδρυση τοΰ ΕΛΤΑ, χωρίς αύξηση τών ταχυδρομικών τελών πού παραμένουν άμετάβλητα άπό τό 1969.

● 'Από τήν ίδρυσή του μέχρι τίς 31.12.1972, ό ΕΛΤΑ δημιούργησε 128 νέα ταχυδρομικά γραφεία άναδιοργάνωσε τά ύπάρχοντα καί καθιέρωσε τά ταχυδρομικά πρακτορεία στά όποία έντάχθηκαν τά 1.224 κοινοτικά ταχυδρομικά γραφεία. 'Οργανώθηκε καλύτερα τό δίκτυο τών σιδηροδρομικών κινητών ταχυδρομείων καί άρχισαν νά λειτουργοΰν έξη Κινητά Ταχυδρομεία σέ αύτοκίνητα. Τά άγροτικά ταχυδρομικά δρομολόγια αύξήθηκαν σέ 1.186 καί έξυπηρετοΰν 11.750 κοινότητες.

● 'Ιδρύθηκε τό Κέντρο Διαλογής 'Αθηνών ένώ μικρότερα Κέντρα Διαλογής λειτουργοΰν σ' όλους τούς νομούς τής χώρας καί όργανώθηκε ή συστηματική περισυλλογή τής άλληλογραφίας.

● 'Αρχισαν νά λειτουργοΰν τό Κεντρικό Ταχυδρομικό Γραφείο Πειραιώς, τό κεντρικό Γραφείο Δεμάτων 'Αθηνών, ένώ 158 ταχυδρομικά γραφεία μεταστεγάσθηκαν σέ νέα μέγαρα.

● Τό προσωπικό τοΰ ΕΛΤΑ άνέρχεται σέ 6.904 άτομα άπό τά όποία 1.639 διορίσθηκαν μετά τήν ίδρυση τοΰ όργανισμοΰ. Γενικά καί είδικά μέτρα καθορίζουν τήν βελτίωση τών όρων έργασίας, τίς άποδοχές, τήν έκπαίδευση, τήν έξέλιξη, τήν ύγεία, τήν άσφάλιση, τήν συνταξιοδότηση.

● 'Ιδιαίτερο ένδιαφέρον έπιδείχθηκε γιά τήν άνάπτυξη τοΰ φιλοτελισμοΰ. Τά έλληνικά γραμματόσημα έχουν προκαλέσει παγκόσμιο ένδιαφέρον καί έχουν άποσπάσει εύμενείς κριτικές. Τέλος ό ΕΛΤΑ μέ τόν Ψυχαγωγικό καί 'Αθλητικό "Ομιλο τών ύπαλλήλων έχει καθιερώσει πανελληνίους καί βαλκανικούς άγώνες βάδην διανομέων, σκακιστικούς άγώνες καί έχει όργανώσει έξαιρετικά έπιτυχημένες πολυήμερες θαλάσσιες έκδρομές γιά τούς ύπαλλήλους του.

'Εξ άλλου, σέ έρώτηση άν πρόκειται νά αύξηθοΰν τά ταχυδρομικά τέλη ό κ. Κουρεμπανάς άπάντησε ότι αύτό είναι θέμα κυβερνητικής πολιτικής. Πάντως, τόνισε τά ταχυδρομικά τέλη στήν 'Ελλάδα είναι πολύ χαμηλότερα άπό άλλες χώρες. Είπε έπίσης ότι ό ΕΛΤΑ μελετά τό θέμα νά περιλάβη στίς άρμοδιότητές του τήν διενέργεια σφυγμομετρήσεων τής κοινής γνώμης καί πρός τήν κατεύθυνση αύτή έχει ήδη πραγματοποιήσει μέ έπιτυχία πειραματικές δοκιμές.

ΧΩΡΟΣ

4.000 — 8.000 $μ^2$ έστεγασμένος μέ βιομηχανικόν ρεΰμα κατάλληλος δι' έργοστάσιον ή άποθήκας ένοικιάζεται. Πληροφορίαι: 4719.980, 6 — 8.30 μ.μ.

– Βεεέβαια, άλλάξαμε διεύθυνση.

– Προχωράς στήν 'Ακαδημίας, (πρός τ' άνθοπωλεία), άκριβώς στήν γωνία Βουκουρεστίου καί 'Ακαδημίας 18.

– Ναί, όλόκληρος ό 3ος όροφος!

– Θά δής, γράφει INTERAD Διαφημίσεις!

Interad Advertising & Marketing Ltd.

'Ακαδημίας 18-Τηλ. 604-711-15-'Αθήναι 134-Τέλεξ: 215106 INTR. GR.